

El ascensor del problema

Conflict Resolution Unit—Day Six

Outcomes

- ☆ Students will behave in ways that promote successful interactions with others.

Indicators

- ☆ Students will understand the dynamics of conflict and how a conflict can elevate.
-

Benchmarks

Students will:

- ☆ Define conflict and identify the origins of conflict.
- ☆ Identify *El ascensor del problema*.

Products or Assessments

- ☆ Complete a graphic organizer (*El ascensor del problema*) to record the sequence of an elevating conflict in *No se permiten niñas*, by Stan & Jan Berenstain.
-

Materials

For Teacher:

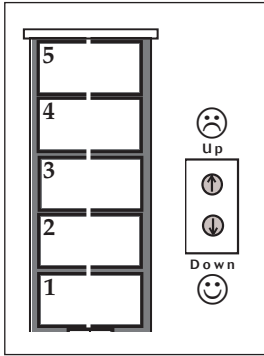
- Overhead projector
- Overhead of *El ascensor del problema*
- Chart Paper
- Markers
- *No se permiten niñas*, by Stan & Jan Berenstain

For Teams:

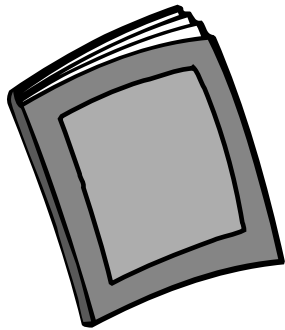
- Worksheet for *El ascensor del problema*
- Team Score Sheets

For Students:

- Homework: *El ascensor del problema*



El ascensor del problema



No se permiten niñas
by Stan & Jan Berenstain

Advance Preparation

Make copies of *El ascensor del problema*, one for each team.
Duplicate Team Score Sheets

Agenda

Say: *El día de ayer hablamos acerca de los problemas y de cómo nos sentimos cuando tenemos un problema con alguien. Hoy vamos a hablar acerca de lo que pasa cuando los problemas empeoran.*

Comprensión Auditiva

Story Review

No se permiten niñas, by Stan & Jan Berenstain.

Ask the following questions to review the story.

- *¿Alguno de ustedes recuerda por qué los cachorros había decidido alejarse de Hermana Osa en el cuento que comenzamos a leer ayer? (Ella ganaba en todos las competencias y era muy presumida).*
- *De acuerdo a lo último que leímos del cuento el día de ayer, ¿cómo creen que se sentían Hermana Osa y los cachorros? (Pause and discuss students' responses.)*

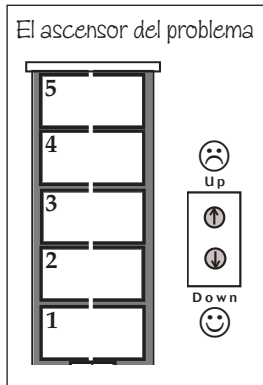
Say: *Ahora vamos a terminar de leer nuestro cuento para descubrir qué pasará en el problema que existe entre Hermana Osa y los cachorros.*

Reading the Story

Finish reading the story, pages 18 to 29, stopping every few pages o ask predictive and summative questions that will motivate children to recall story details.

Page 18: *¿Cuál fue la reacción de Papá Oso al escuchar a Hermana Osa? (Él dijo que Hermana Osa tenía razón al pensar que no era justo. También dijo que los cachorros tendrían que aceptarla o demolería el club). ¿Creen que esto ayudaba a resolver el problema, o lo empeoraba? ¿Por qué? (Answers may vary.)*

- Page 19:** *¿Estaba Mamá Osa de acuerdo con Papá Oso? ¿Por qué? (No, ella pensaba que tanto los niños como las niñas podían ser injustos. Ella pensaba que lo importante era la clase de persona que niños y niñas eran). ¿Creen que la actitud de Mamá Osa ayudaba a resolver el problema, o lo empeoraba? ¿Por qué? (Answers may vary.)*
- Page 21:** *¿Cuál de las dos soluciones eligió Hermana Osa, la de su mamá o la de su papá? (Hermana Osa decidió hacer lo que Mamá Osa sugirió). ¿Por qué creen que tomó esa decisión? (Answers may vary.) ¿Qué podría ayudar a solucionar el problema: un letrero que prohibiera la entrada a niños o buscar miembros para el club? ¿Por qué? (Answers may vary.)*
- Page 22:** *¿Creen que la construcción del nuevo club ayudó a que Hermana Osa se calmara? ¿Por qué? (Sí, la construcción del club ayudó a que Hermana Osa se concentrara en algo diferente y ya no pensara en el club de los cachorros).*
- Page 25:** *¿Por qué creen que Mamá Osa propuso celebrar la inauguración del club de las niñas con un asado? (Probablemente ella quería que las niñas se calmaran un poco).*
- Page 29:** *¿Cómo se resolvió el problema? (Tanto los niños como las niñas invitaron a los miembros del otro club a visitarlos y a compartir).*



El ascensor del problema

Active Instruction

- Discuss with the class how a conflict can increase or decrease based on one's actions and words.
 - Ask: *¿Por qué algunas veces los problemas pueden agravarse? ¿Por qué algunas veces se resuelven? (Esto depende de las palabras y las acciones de las personas involucradas en el problema).*
 - Present the *Ascensor del problema* worksheet. Show it on an overhead or post it and say: *Algunas veces un problema pequeño puede transformarse en un gran problema. Cuando estamos en medio de un problema es como estar en un ascensor. Conforme el problema se hace más grave, es como si subiéramos hacia los pisos superiores, hasta llegar al nivel más alto.*
 - Ask: *¿Qué hace que un problema empeore o se resuelva? (Todo lo que hacemos o decimos).*
 - Summarize: *Nuestra conducta afecta El ascensor del problema. Sin embargo, podemos tratar de quedarnos en la planta baja ideando Soluciones todos ganamos, como lo hicieron los osos en el cuento que leímos.*
- Discuss with the students the feelings they have when they have a conflict.
 - Ask: *¿Cómo se sienten cuando están en medio de un problema? (Nos sentimos cada vez más enfadados). ¿Qué puede pasar cuando nuestros sentimientos viajan hacia arriba en El ascensor del problema? (Podemos hacer cosas que agraven el problema).*
 - **Highlight** the fact that keeping calm helps solve problems. Say: *Todo lo que hacemos para mantener la calma y resolver el problema hará que El ascensor del problema descienda.*

Teamwork

- Distribute a worksheet for *El ascensor del problema* to each team.
- Say: *En el cuento que acabamos de leer, Hermana Osa y los cachorros 'subieron' en el ascensor del problema. Reúnanse con sus equipos para recordar la secuencia de los hechos que ocurrieron en el cuento. Escribirán estos hechos en orden en la hoja de El ascensor del problema. Luego, compartirán sus trabajos.*
- Have students think about and discuss the sequence of events that led to the main conflict in the story.

- Have students take turns with their teammates to fill in each level of the work sheet.
- Call on one volunteer from each team to share the results of the worksheet with the rest of the class.

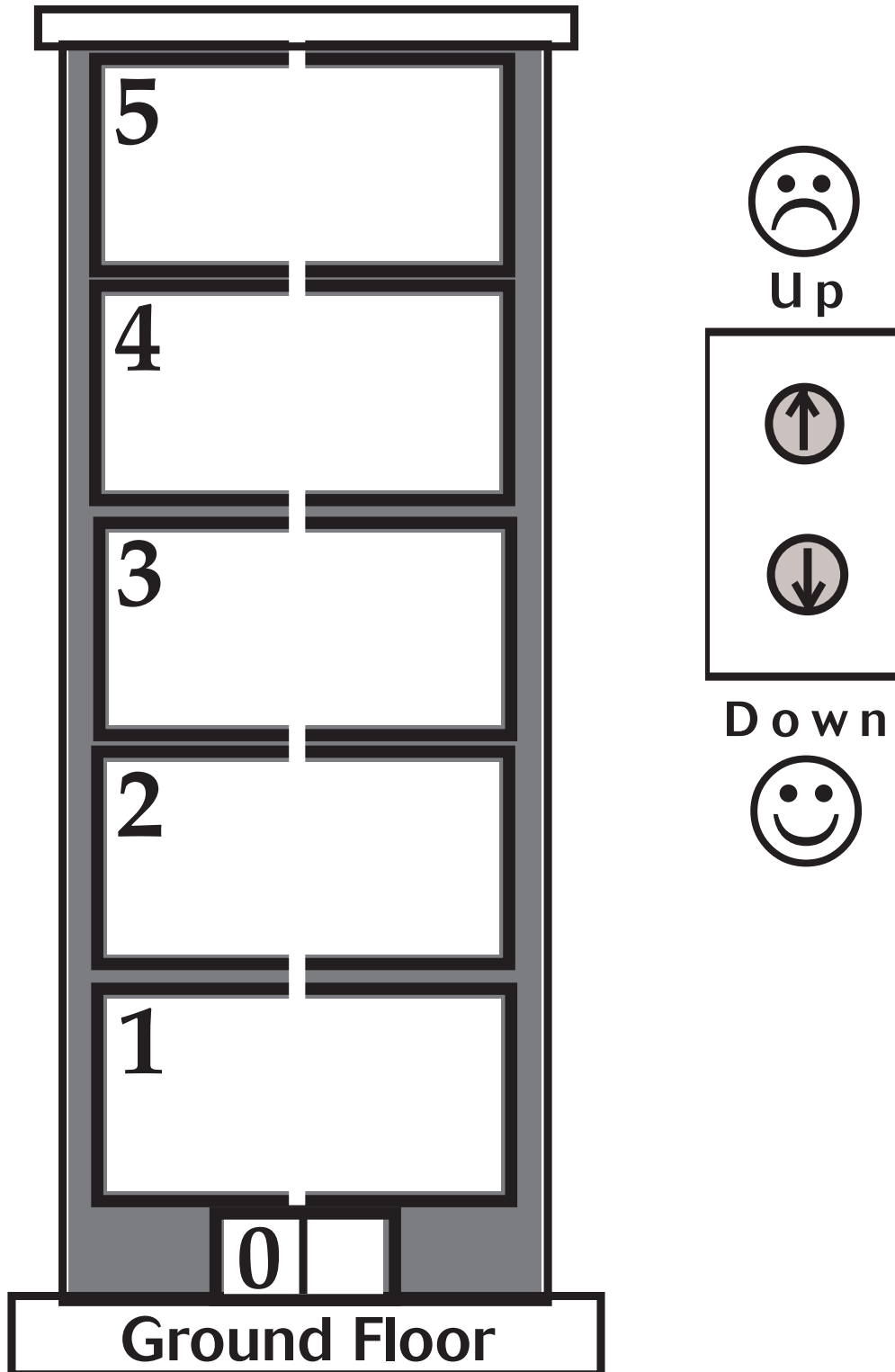
Time for Reflection

- Discuss with the class how the story's characters resolved the conflict. Ask: *¿Qué hicieron Hermana Osa y los cachorros para que el ascensor del problema descendiera? ¿Qué hicieron Papá Oso y Mamá Osa?*
- Highlight the fact that it is important to identify conflicts early, remain calm and move to find mutually beneficial solutions. Say: *Recuerden que si dejamos que los problemas 'se suban en El ascensor' sólo lograremos que éstos se agraven.*
- Discuss with the students that over the next few days they will learn how to peacefully solve conflicts. Say: *Buscaremos formas de hacer descender El ascensor del problema.*

Extend and Connect (Optional Activities)

- In teams, have students select and role play a conflict that elevates. Then have them role play it with a peaceful solution.
- Have students identify conflicts in classroom activities.
- Ask students to watch for conflicts on the playground and identify what caused the conflict to elevate.
- Discuss conflicts between characters in stories read in Reading Group. Have students write in their journals or discuss what events led the characters up or down *El ascensor del problema*.

El ascensor del problema





Juntos Progresamos

Nombre: _____

Tarea: El ascensor del problema

1. Mira un programa de televisión el el cual haya un problema y llena una hoja de *El ascensor del problema*.
2. Escribe detrás de la hoja cómo se resolvió el problema. ¿Piensas que fue una solución buena o mala? ¿Por qué?