

Octava evaluación

Esta octava evaluación debe realizarse con cada alumno de la clase después de que se completen las lecciones 46–52 del volumen 2 de *Oídos y Sonidos para Lee Conmigo*.

La octava evaluación servirá para verificar el progreso de los alumnos en las siguientes destrezas:

- “Leer” letras
- Leer palabras (“Cubrir y descubrir”)
- Escribir letras
- Escribir palabras (“Aplaudir y deletrear”)

La evaluación de las destrezas de lectura de fonemas y palabras se aplicará individualmente a cada alumno. Tal vez, usted necesite llamar a los alumnos uno por uno para que se acerquen a su escritorio o a un área separada del salón. Las dos últimas partes de la evaluación destinadas a la escritura de fonemas y palabras se aplicarán a toda la clase al mismo tiempo. Asegúrese de que los alumnos se encuentren cómodamente instalados en sus pupitres o en sus mesas de trabajo. Cerciórese de que ellos sepan que éste es un momento en el que necesitan trabajar solos sin ayuda.

Parte 1

“Leer” letras

(Emplee la “Lista de letras: Octava evaluación” para evaluar la lectura de los fonemas correspondientes a las lecciones 46–52).

Para asegurarse de que los alumnos saben todos los fonemas enseñados en el volumen 1 de este manual, pida a los alumnos que pronuncien los sonidos de las letras de la “Lista de letras: Repaso del volumen 1”. Anote las letras que los alumnos aún no saben identificar y pronunciar, en el Registro de evaluación de la clase, en la columna denominada “Notas del repaso”. Vuelva a enseñar o a practicar esas letras en las lecciones de repaso, o haga que los alumnos las escriban en los Cuadernillos de práctica en parejas, para practicarlas con su compañero. Si los alumnos han demostrado saber los 22 fonemas del volumen 1, coloque una “X” en la casilla correspondiente a la columna de Dominio del volumen 1. Luego, pida a los alumnos que pronuncien los sonidos de las letras de la “Lista de letras: Octava evaluación”, del volumen 2.

Señale en orden cada letra o combinación de letras de la lista y pida al alumno que le diga el sonido que produce esa letra (o esas letras juntas). Si el alumno dice el nombre de la letra (o letras), dígame: **¡Bien! Ése es el nombre de la letra. Dime, ¿qué sonido tiene (tienen) esta (estas) letra (letras cuando están juntas)?** Si el alumno no da la respuesta correcta después de esta aclaración, marque la respuesta como incorrecta y pase a la siguiente. No permita que el alumno trate de adivinar hasta dar con la respuesta correcta.

En el Registro de evaluación de la clase, en la sección correspondiente a la octava evaluación, marque las respuestas incorrectas con una barra debajo de la letra indicada. Emplee el primer renglón (marcado con una “L” que indica lectura) para registrar las respuestas de los alumnos. Escriba el total de las respuestas **correctas** en la columna “Total de 48”.

Parte 2**Leer palabras (“Cubrir y descubrir”)**

(Emplee la “Lista de Cubrir y descubrir: Octava evaluación” para evaluar la lectura de palabras).

Diga: **Recuerda cómo usas “Cubrir y descubrir” para juntar las sílabas y leer palabras. Ahora vas a hacer lo mismo para leer las palabras que te señale.** Pida al alumno que lea cada una de las quince palabras que se encuentran en la lista. Recuérdele que puede leer la palabra sílaba por sílaba (como Alfi) y después decir la palabra completa. Ayúdelo a leer de esta forma, cubriendo todas las sílabas menos la primera (o la parte abierta de la sílaba cerrada) y luego descubriéndolas para juntarlas con la primera sílaba.

*Después de evaluar la lectura de palabras, anote la información que obtenga de los alumnos escribiendo el número de respuestas **correctas** (de un total de quince) en el registro correspondiente a la octava evaluación, en la parte indicada como “Leer palabras”.*

Parte 4**Escribir letras**

(Emplee la “Lista de letras para escribir: Octava evaluación” para evaluar la escritura de fonemas).

Siente a los alumnos en sus pupitres o en sus mesas de trabajo. Asegúrese de explicar claramente cómo realizarán esta actividad en grupo, pero trabajando cada uno de manera individual. Entregue una hoja de papel a cada alumno. Pídales que la numeren del 1 al 11. Verifique que todos entiendan cómo hacer esta numeración. Tal vez, antes de empezar con la evaluación usted misma prefiera numerar los papeles. Una vez listos, dígalos: **Voy a pronunciar varios sonidos, uno por uno. Escuchen con atención. Después de escuchar un sonido, escriban las letras que le corresponden a ese sonido al costado de cada número, empezando por el 1 y siguiendo hasta el 11.** Circule rápidamente por el aula para verificar que los alumnos sigan correctamente las instrucciones. Pronuncie los diptongos que los alumnos hayan estudiado en las últimas lecciones. (Si lo considera conveniente, substituya los fonemas dados en la lista por los que usted quiera que sus alumnos repasen).

*Recoja las evaluaciones y encierre en un círculo las respuestas incorrectas. Luego, registre esta información en el Registro de evaluación de la clase, en la sección correspondiente a la octava evaluación. Coloque una barra debajo de las letras que los alumnos NO escribieron correctamente. Emplee el segundo renglón (marcado con una “E” que indica escritura) para registrar las respuestas de los alumnos. Escriba el total de las respuestas **correctas** en la columna “Total de 48”. (Anote las letras de repaso que le hayan faltado en la columna “Notas del repaso”).*

Parte 4**Escribir palabras (“Aplaudir y deletrear”)**

(Emplee la “Lista de Aplaudir y deletrear: Octava evaluación” para evaluar la escritura de palabras correspondientes a las lecciones 46–52).

Siente a los alumnos en sus pupitres o en sus mesas de trabajo. Asegúrese de explicar claramente cómo realizarán esta actividad en grupo, pero trabajando cada uno de manera individual. Entregue una hoja de papel a cada alumno. Pídales que la numeren del 1 al 8. Verifique que todos entiendan cómo hacer esta numeración. Tal vez, antes de empezar con la evaluación usted misma prefiera numerar los papeles. Una vez listos, dígales: **Ahora escribirán las palabras que yo les diga. Voy a nombrar una palabra y luego la usaré en una oración. Ustedes repetirán la palabra, luego la pronunciarán en el “idioma de Alfi” para poder escuchar todos las partes de la palabra. Al decir cada parte, darán un suave aplauso y luego escribirán las letras que hayan escuchado (“Aplaudir y deletrear”) para así escribir la palabra.**

*En el registro correspondiente a la octava evaluación, en la parte indicada como “Escribir palabras” registre la información que obtenga de los alumnos, escribiendo el número de respuestas **correctas** (de un total de ocho palabras). Se considera respuesta correcta a la escritura completa de la palabra.*

¿Cómo emplear la información que obtiene de esta evaluación?

Una vez que haya completado para cada alumno la información de la octava evaluación en el Registro de evaluación de la clase, usted empleará esta información para determinar qué es lo que se debe repasar con toda la clase o individualmente con cada alumno, para de esta manera reforzar aquellas destrezas que aún no dominan. Si después de realizar esta octava evaluación, usted considera que su clase se beneficiará de tener una práctica adicional para ciertos sonidos, puede usar las lecciones opcionales de repaso que se encuentran en el Apéndice de este manual.

El Registro de evaluación de la clase le permite observar los resultados de toda la clase. Si usted mira una letra o combinación de letras en particular (digamos la “oi”) y sigue esa columna hasta el final de la página, encontrará un espacio para el “Total de la clase”. Registre el total de respuestas **correctas** de toda la clase en esta casilla. Estos resultados le indicarán qué fonemas y qué grupo de palabras presentan cierto grado de dificultad para la mayoría de los alumnos. Durante las lecciones diarias, usted puede dedicar mayor tiempo y atención a estos fonemas y realizar más prácticas con ellos o bien planificar una lección de repaso. (Las casillas para el registro de la lectura y escritura de palabras están divididas por la mitad con una línea diagonal, para permitirle registrar los puntajes obtenidos por los alumnos antes y después de haber recibido instrucción adicional, en caso de que sea necesario).

Lista de letras: Repaso del volumen 1

a u o i

e s m p

t d n g

l r ñ b

f pr tr c

gr dr

Lista de letras : Octava evaluación

Letras nuevas

ai au ei eu

ia ie io

Letras de Repaso

gui

gl

ll

c (Como en “cena”).

q (Como en queso).

pl

gue

br

tl

g (Como en “gira”).

x

z

fl

rr

v

ch

y (Como en “yo”).

j

h (Decir el nombre de la letra).

**Lista de “Cubrir y descubrir”:
Octava evaluación**

aire

calcio

peineta

aulas

quieren

cierran

reinado

cigarra

glaciar

Europa

viajero

novios

cambia

baile

aplauso

Lista de letras para escribir: Octava evaluación

Letras nuevas

/ie/ /eu/ /ei/

/io/ /ai/ /ia/ /au/

Letras de repaso

/gui/ /g/ (Como en “gira”).

/gue/ /c/ (Como en “cena”).

Lista de “Aplaudir y deletrear”: Octava evaluación

deuda

¿Tienes alguna deuda de dinero?

peine

Prefiero peinarme con peine que con cepillo.

fastidio

¡Qué fastidio que justo hoy llueva!

cambio

Te cambio mi caramelo de fresa por el tuyo.

miedoso

Mi gato es muy miedoso y siempre se esconde.

piano

Marcela toca la canción en el piano.

flauta

El sonido de la flauta es muy suave.

pie

Muéstrame tu pie izquierdo.